

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического совета

Приказ № 178 от «31» 08. 2023 г.

ГБОУ ДО РК

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05.2023 г.

Н.Л. Мишнёва



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Загадки окружающего мира на английском»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Составитель:

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Далее - программа) естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Загадки окружающего мира на английском» предназначена для учащихся 6-8 лет. Программа рассчитана на 84 часа. Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Актуальность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира на английском» дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире на английском языке.

Новизна данной программы заключается в том, что она является интеграцией эколого-биологических и языковых навыков и умений, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа реализуется в рамках формирования у учащихся основных языковых навыков и речевых умений на английском языке. Кроме этого, данная программа формирует бережное отношение к природе, учит мыслить шире и воспринимать окружающий мир, как единое целое. Отличительная особенность программы заключается в том, что на занятиях применяются интерактивные методы обучения, построенные на активном взаимодействии учащихся с преподавателем, что позволяет быстрее избавиться от психологического барьера в процессе овладения иностранным языком.

На основе интеграции естественно-научных и языковых знаний в программе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения. Содержание учебного материала побуждает учащихся к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности. Этим объясняется **педагогическая целесообразность программы**.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в программе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой

природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. При этом в программу включены сведения из области лингвистики, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности учащихся — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение.

Программа помогает учащемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы, воспитывает активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны. Это дает возможность осознать учащимися ценность, целостность и многообразие окружающего их мира. В этом заключается **особенность** данной программы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки окружающего мира» предназначена для учащихся 6-8 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 84 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.
- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Продолжительность занятия – 2 академических часа в неделю.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек, собраны учащиеся разных возрастных категорий (от 6 до 8 лет).

Режим занятий: учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа, предусмотрен перерыв протяженностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек (84 часа в год).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы – расширение и систематизация знаний и представлений об основных объектах и явлениях природы, а также формирования у младших школьников фундамента экологической и лингвистической грамотности. Обучение ведется преимущественно на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить кругозор детей, знакомя их с основными явлениями и объектами окружающего мира на английском языке;
- Сформировать коммуникативные умения и навыки
- Развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- Развить познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Личностные:

- Воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, родному региону, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Формировать активную гражданскую позицию и культуру общения.

Метапредметные:

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению иностранных языков
- Развить потребности в самореализации
- Сформировать такие качества как ответственность и самостоятельность.

1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал программы заключается в создании на занятиях благоприятных условий для интеллектуального, коммуникативного и эстетического самовыражения личности учащихся.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать активную жизненную позицию учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня.	2	1	1	Викторина
2	Тема 1. Мир животных и мир растений.	14	7	7	Викторина, квест
3	Тема 2. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	20	10	10	Тест

4	Тема 3. О человеческом организме.	18	9	9	Викторина
5	Тема 4. Загадки окружающего мира.	20	10	10	Викторина
6	Резервные часы. Повторение.	10	5	5	Квест
	Всего	84	42	42	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Введение (2 часа: 1 – теория; 1 - практика)

Теоретическая часть: Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет, цель и назначение учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: практическая работа на повторение алфавита и счета.

Мир животных и мир растений (14 часов: 7 – теория; 7 - практика)

Теоретическая часть: Как зародился животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading. Чем животные отличаются от растений? Необычные растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are. Хищные рыбы. Сколько на Земле существует видов насекомых? Особенности зрения животных и птиц.

Практическая часть: Викторина

Земля и Вселенная. Что и как происходит? (20 часов: 10 – теория; 10-практика)

Теоретическая часть: Как образовалась Вселенная? Как устроена Вселенная. Singular and plural. Adjectives. Reading. Планеты Солнечной Системы. Откуда Солнце получает свою энергию? Основные погодные явления и особенности климата. Земля, Огонь, Воздух и Вода - как четыре важнейшие стихии.

Практическая часть: Тренинг языковой компетентности «Земля и Вселенная». Выполнение грамматических упражнений на тему “Singular and plural”, “Adjectives”.

Промежуточный контроль: тест

О человеческом организме (18 часов: 9 – теория; 9 - практика)

Теоретическая часть: Как устроен человеческий организм? The verb TO BE. Reading. Present Simple. Как мы растем? Может ли человек обходиться без сна? Какие органы чувств существуют и как они устроены? Что такое кожа? Что такое инстинкт? Почему мы смеемся?

Практическая часть: тест

Итоговый контроль: викторина

Загадки окружающего мира (20 часов)

Теоретическая часть: Тайны морей и океанов. Модальный глагол can. Prepositions. Reading. Как образуется тепло и холод? Есть ли жизнь под землей? И что она из себя представляет? Разновидности пустынь и их особенности. Как животные выживают в пустынях?

Практическая часть: грамматический тест, аудирование

Итоговый контроль: викторина

Резервные часы (8 часов)

Теоретическая часть: Повторение.

Практическая часть: квест

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания:

- Овладеть лексическим материалом по естественнонаучной тематике на английском языке
- Сформировать коммуникативную компетентность
- Получить положительную учебную мотивацию.

Умения и навыки:

- Описывать природные явления, используя базовую лексику на английском языке;
- Давать краткую характеристику природных объектов
- Работать в группе и индивидуально;
- Работать с информацией;
- Проводить параллели, находить взаимосвязи между природными явлениями.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и

учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 03 сентября 2023 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2024 г.
- Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», включая каникулы (продолжительность – 2 месяца).

Кол-во учебных недель - 42, Режим работы – 2 часа в неделю (по воскресеньям)

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Телевизор

Проектор

Принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования;

Методическое обеспечение:

Формы проведения занятий – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, что помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью

изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Формы организации образовательного процесса: беседа, круглый стол, лекция, игра, конкурс, открытое занятие, квесты и викторины.

Педагогические технологии: технологии игровой деятельности и коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (приветствие на английском языке)
2. Проверка домашнего задания
3. Введение нового материала
4. Актуализация полученных знаний
5. Подведение итогов

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, упражнения.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Мир вокруг меня.	Дидактическая игра	Песня на английском языке	https://www.youtube.com/watch?v=-A_5WSQkaS4
		Беседа	Презентация	http://www.myshared.ru/slide/1242538/
		Практическая работа	Тест	https://www.funtrivia.com/playquiz/quiz3452092784dc0.html
ТЕМА 2. МИР ЖИВОТНЫХ И МИР РАСТЕНИЙ				
2	Необычные растения планеты Земля.	Дидактическая игра	Видеоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=UAd02fYclBg

	Артикли a, an, the.	Практическая работа	Викторина	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/articles
3	Удивительные животные планеты Земля.	Дидактическая игра	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=Q9JJyfnbY6g
	There is/ there are.	Беседа Практическая работа	Карточки Упражнения	https://www.anglomaniacy.pl/verbs-there-exercises.htm#reminder https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/questions-interrogative/there-there-are/40173
4	Редкие насекомые	Дидактическая игра	Видеоматериал + викторина	https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html
5	Особенности зрения у животных/птиц/насекомых	Беседа	Образовательная статья	https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html
ТЕМА 3. ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ. ЧТО И КАК ПРОИСХОДИТ?				
6	Планета Земля и как она устроена	Беседа	Образовательная статья	https://study.com/academy/lesson/history-of-the-earth-lesson-for-kids.html

7	Основные стихии -Земля, Огонь, Вода и Воздух	Беседа Дидактическая игра	Образовательное видео Образовательная статья	https://www.youtube.com/watch?v=alv-UKWg-dY https://climatekids.nasa.gov/10-things-air/
8	Погодные явления и их особенности Singular and plural.	Дидактическая игра Дидактическая игра Практическая работа	Игра Образовательное видео Викторина	https://study.com/academy/lesson/what-is-nature-lesson-for-kids.html https://www.theschoolrun.com/what-are-singular-and-plural https://www.ezschoo.com/English/Singularplural/Singular/BugCatcherSingularNouns
ТЕМА 4. О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОРГАНИЗМЕ				
9	Как устроен человеческий организм?	Беседа Дидактическая игра	Образовательная статья Викторина	https://www.pppst.com/humanbody.html https://www.ducksters.com/science/quiz/humanbody_questions.php

	Adjectives.	Беседа Практическая работа	Презентация Игра	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives/adjectives-ppt/45615 https://www.education.com/games/adjectives/
10	Может ли человек обходиться без сна? Влияние погодных явлений на наше самочувствие	Беседа	Аудиоматериал	https://kidshealth.org/en/kids/not-tired It is really IMPORTANT for both of us. Yes?. .html
11	Органы чувств	Беседа Беседа	Образовательная статья Образовательное видео	https://kidshealth.org/en/kids/center/htbw-main-page.html https://www.youtube.com/watch?v=-2caC-uI7l4
12	Строение органов чувств и специфика их функционирования	Беседа	Образовательное видео	https://www.youtube.com/watch?v=-AdQLkUkui8
ТЕМА 5. ЗАГАДКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА				
13	Тайны морей и океанов. The VERB TO	Беседа Беседа	Образовательная статья Образовательная	https://kidshealth.org/en/kids/water.html https://learnenglish

	BE	Практическая работа	статья Викторина	kids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-verb-be
14	Самые холодные и жаркие регионы нашей планеты	Беседа Практическая работа	Образовательное видео Викторина	https://homeschool-den.com/2014/08/27/preschool-science-activity-animals-above-and-below-ground-free-printable/
15	Все о жизни в пустыне.	Беседа	Образовательное видео	https://kids.kiddle.co/Desert

2.3 Формы аттестации

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, викторины и квесты. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого учащегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Также данная программа предусматривает выполнение учащимися **домашнего задания**, в связи с необходимостью закреплять полученные на занятиях знания и нарабатывать навыки говорения, письма и чтения.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений учащихся. Задачи: изучить продвижение учащихся в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий, делаются пометки.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (3 пункта)	Аудирование (3 пункта)	Лексика (3 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 16 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 15 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями - это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Серия учебников Oxford Read and Discover. Hazel Geatches. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).

3. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM.

4. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») рабочая тетрадь.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебное объединение «Загадки окружающего мира на английском»

Учебный год _____ 2023-2024 _____

№ групп	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
4	03.09.2023	30.06.2024	42	2 ч	84	1 р/нед. по 2 часа
5	03.09.2023	30.06.2024	42	2 ч	84	1 р/нед. по 2 часа
6	03.09.2023	30.06.2024	42	2 ч	84	1 р/нед. по 2 часа

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Загадки окружающего мира на английском»
на 2023/2024 учебный год

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 2 / на год 84

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня. Повторение алфавита и счета. Беседа по технике безопасности.	2	03.09		
2	Мир животных и мир растений. Как зарождался животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading.	2	10.09		
3	Чем животные отличаются от растений?	2	17.09		
4	Необычные растения планеты Земля.	2	24.09		
5	Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are.	2	01.10		
6	Особенности зрения у животных/птиц	2	08.10		
7	Редкие насекомые	2	15.10		
8	Самые большие животные/птицы	2	22.10		
9	Земля и Вселенная. Что и как происходит? Как образовалась Вселенная? Singular and plural. Reading.	2	29.10		
10	Планеты Солнечной Системы.	2	05.11		
11	Земля - наш общий дом.	2	12.11		
12	Откуда Солнце получает свою энергию?	2	19.11		
13	Основные стихии - вода, воздух, земля, огонь	2	26.11		
14	Погодные явления и их особенности	2	03.12		
15	Как образовались океаны?	2	10.12		
16	Какие горы самые высокие на Земле?	2	17.12		

17	Откуда берется ветер?	2	24.12		
18	Человек и стихии Промежуточный контроль.	2	14.01		
19	О человеческом организме. Как устроен человеческий организм? Adjectives. Reading.	2	21.01		
20	Как мы растем?	2	28.01		
21	Может ли человек обходиться без сна?	2	04.02		
22	Основные органы чувств	2	11.02		
23	Как устроены и функционируют органы чувств	2	18.02		
24	Как устроена кожа?	2	25.02		
25	Влияние погодных условий на человека	2	03.03		
26	Почему мы смеемся?	2	10.03		
27	Что вызывает икоту?	2	17.03		
28	Загадки окружающего мира. The verb TO BE. Reading.	2	24.03		
29	Тайны морей	2	31.03		
30	Тайны океанов	2	07.04		
31	Морские обитатели	2	14.04		
32	Пустыни.	2	21.04		
33	Животные, обитающие в пустынях	2	28.04		
34	Как образуется тепло и холод?	2	05.05		
35	Самые холодные регионы	2	12.05		
36	Самые жаркие регионы	2	19.05		
37	Итоговый контроль. Загадки и тайны Вселенной.	2	26.05		

38	Резервные часы. Повторение. Мир зверей	2	.06		
39	Резервные часы. Повторение. Морские обитатели	2	.06		
40	Повторение. Как устроен человек	2	.06		
41	Повторение. Мир насекомых и птиц	2	.06		
42	Повторение. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	2	.06		
		ВСЕГО			
		84			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки

Рассмотрено на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»

Методического совета

Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.

ГБОУ ДО РК

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«Загадки окружающего мира на английском»

на 2023/2024 учебный год

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Моя будущая профессия»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «Как не стать жертвой преступлений»	Правовое воспитание	октябрь
4	Беседа «4 ноября – день народного единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
5	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Правовое воспитание	декабрь
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Гражданско-патриотическое	январь
7	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Правовое воспитание	февраль
8	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Гражданско-патриотическое	март
10	Беседа «Всемирный день здоровья»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	апрель
11	День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное воспитание	май
12	Час общения «Всемирный день океанов»	Экологическое воспитание	июнь

13	Беседа «Правила личной безопасности»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	июнь
----	--------------------------------------	--	------

Воспитательное мероприятие

«Моя будущая профессия. Какую пользу я принесу обществу?»

Цели:

- Расширить знания и представления учащихся о мире профессий
- Сформировать представление о важности осознанного выбора будущей профессии
- Подготовить к сознательному выбору профессии и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях
- Обозначить необходимость саморазвития и самовоспитания

Задачи:

- Сформировать положительную мотивацию выбора будущей профессии
- Способствовать развитию умения соотносить свои способности и возможности с выбором профессии
- Сформировать уважительное отношение к труду
- Дать представление о факторах, влияющих на выбор профессии

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: беседы, игры, песни, практические задания.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, карточки с картинками; интерактивная доска, компьютер.

Структура и содержание занятия

Добрый день, ребята!

Ребята, как вы понимаете слово «профессия»? (между прочим, это слово заимствовано из иностранного языка)

Профессия - означает род трудовой деятельности, иными словами, это труд, за который человек получает деньги. Знаете ли вы, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый человек. Выбор профессии - это дорога в будущее. От того, каким он будет этот первый шаг – зависит многое в вашей жизни.

Хочу начать с цитат известных личностей:

Русский поэт И.А. Крылов так сказал о выборе профессии: «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец». Как вы понимаете это высказывание?

А вот эта фраза принадлежит известному индийскому общественному деятелю Махатма Ганди «The future depends on what you do today» (“Твое будущее зависит от того, что ты делаешь сейчас”)

Ребята, вы согласны с этим или нет?

Древний философ Конфуций так высказался о выборе профессии:
"Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life."
(«Выбери работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни»)

Хотели ли бы вы иметь такую работу? Что для этого надо? (ответ учащихся). А вы уже определились с выбором своей будущей профессии? (ответы учащихся)

Предлагаю перейти к практике и выполнить следующее задание.

Ваша задача - расшифровать названия профессий. Готовы?

- **Работа с раздаточным материалом.** Задание заключается в том, что под каждой цифрой зашифрована буква (то есть определенной цифре соответствует конкретная буква). Вам дан код, состоящий из разного количества цифр. Выписав все буквы в заданном порядке, вы найдете названия зашифрованных профессий.

(Учащиеся выполняют задание письменно (расшифровав слова, выписывают

их на лист бумаги и зачитывают перед всей группой)

В любой профессии важны такие важные качества и навыки как внимательность, зоркость, хорошая память, выдержка и усердие.

Предлагаю вашему вниманию увлекательные задания по поиску спрятанных предметов (учащиеся получают раздаточный материал, на котором спрятаны предметы среди множества других. Отыскать нужно конкретный предмет и раскрасить его)

Быстро ли вы справились или для формирования таких важных качеств, как сосредоточенность и усердие, требуется время и подготовка? Разумеется, этому можно учиться всю жизнь и никогда не останавливаться на достигнутом. Ведь согласно известной поговорке – Совершенству нет предела (“The sky is the limit”)

Ребята, а теперь хочу обратить ваше внимание на предметы, которые **ассоциируются у нас с той или иной профессией.**

Следующее задание способствует развитию образного и ассоциативного мышления. Давайте посмотрим на эти предметы и попытаемся догадаться, представителям каких профессий они необходимы в работе.

Ваша задача дать название профессии и кратко описать ее.

(учащиеся по очереди достают из мешочка разные предметы и пытаются назвать представителя той профессии, который использует этот предмет в работе).

Давайте сделаем перемену и сыграем в увлекательную игру «Крокодил».

Учащиеся по очереди выходят в центр кабинета и пытаются изобразить представителя той или иной профессии при помощи жестов и телодвижений, не произнося ни слова. Остальные ребята должны угадать, кого он изображает.

А теперь давайте проверим вашу эрудицию! Следующая активность заключается в том, чтобы назвать как можно больше профессий на ту букву, которую вы увидите на доске.

Например, на букву **П** мы знаем такие профессии: повар, пилот, программист и др. На букву **С** мы знаем такие профессии: строитель, сантехник, спасатель, связист и др. Давайте назовем названия профессий на букву **О, А, Н, Ж, К**.

Учащиеся делятся на несколько команд, каждая из которых пытается дать как можно больше названий и получают за это баллы.

Мир изменяется, старые профессии исчезают, новые появляются

При выборе профессии важно соответствовать основному правилу: «хочу-могу-надо». Чтобы правильно выбрать профессию, вот, что нужно знать:

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость «хочу» (сюда входят все наши желания и интересы)

Во-вторых, вы должны обладать набором важных для этой работы качеств, способностей, талантов («могу»)

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом («надо»)

Если все эти аспекты сойдутся в одной точке, успех вам обеспечен и это будет означать, что вы выбрали подходящую для себя профессию.

Опрос учащихся («Кем ты хочешь стать и почему?») (ответ учащихся «I want to become a...»)

Хочу закончить наше занятие стихами Светланы Боголюбовой

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Ведь профессий друг мой много

Выбирай свою дорогу
Всегда к знаниям стремись
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной
Всё в ней будет интересно,
Коль работа нравится,
То душа не мается,
Каждый день она поет
День бежит, а не идёт.

Итог занятия:

- Что интересного узнали? Что нового запомнили?
- Понравилось ли вам наше занятие?

Наше занятие подошло к концу. Надеюсь, наш сегодняшний урок был для вас полезным. Благодарю всех за работу!

Открытое занятие

«Откуда Солнце берет свою энергию?»

Цель: расширение и систематизация знаний и представлений о Солнечной системе, в частности о Солнце, а также формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления о Солнце и самых жарких регионах нашей планеты
- отработать использование речевого оборота «there is/are»

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к окружающему миру,
- сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению и постижению окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о Солнце;
- умение использовать конструкции there is/are.

Формы организации занятия: групповые

Тип занятия: комбинированный.

Используемые формы и методы: беседы, демонстрация видеоролика, игры, песни, практические задания.

Термины и понятия: Солнечная система, Солнце, экватор, планета Земля.

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер, проектор.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; плакаты.

Структура и содержание занятия

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поговорим о сегодняшней погоде.

- What is the weather like today?
- Is it rainy?
- Is it windy?
- Is it cloudy?
- What is your favourite kind of weather? (краткие ответы детей, работа с карточками).

- Почему на нашей планете так много тепла и света? (ответы детей)

2. Вступительная беседа.

Знаете ли вы, что Солнце вовсе не планета, а звезда, так как она излучает огромное количество света и тепла. Солнце - самый крупный объект нашей Солнечной системы. (Солнце по-английски the Sun, всегда употребляем определенный артиклем перед этим словом, так как оно обозначает уникальный объект, единственный в своем роде)

Чтобы долететь до Солнца на ракете или космическом корабле потребовалось бы 7-8 месяцев. Чтобы дойти до Солнца пешком, потребовалось бы 2000 лет.

3. Объяснение нового материала.

- Ребята, как по-английски будет «Солнце», «экватор», «Солнечная система», «планета Земля» (ответы учащихся)

- What do you know about the Solar system? Let's learn more about it (Что вы знаете о Солнечной системе? (ответы детей)

- Давайте расширим и углубим ваши знания в этой области.

Солнечная система — звёздная система в галактике Млечный Путь, включающая Солнце и космические объекты, обращающиеся вокруг него: планеты, их спутники, карликовые планеты, астероиды, метеороиды, кометы и космическую пыль.

В состав Солнечной системы входит восемь основных планет, а именно: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Проведение викторины:

- Знаете ли вы расстояние между Солнцем и нашей Землей? (ответы детей, разъяснения)

- Среднее расстояние от Солнца до Земли составляет 150 мл километров. Это расстояние называется астрономической единицей.

Но температура Солнца настолько высока, что подлететь к нему невозможно.

- Как вы думаете, какова температура поверхности Солнца? (дети высказывают свои предположения)

- Примерная температура поверхности Солнца составляет примерно 5700 градусов Цельсия. Представьте, на сколько оно горячее! Можно ли там жить? Конечно, нет!

Интересные факты:

- Свет от Солнца долетает до Земли за 8 минут.

- Смена времен года не происходит в районе Экватора, и летом, и зимой там жарко.

Зима и лето сменяются из-за того, что планета прогревается неравномерно. Поскольку угол наклона оси по отношению к Солнцу составляет 23° , на одно полушарие солнечные лучи попадают под прямым углом, а на второе — под острым. Из-за перемены положения Земли относительно Солнца, одно полушарие получает большую часть тепла. Там наступают летние дни. При этом на противоположное полушарие приходят зимние холода. Когда северное полушарие отдаляется от Солнца, день укорачивается, солнечные лучи не так хорошо прогревают земную поверхность, в результате чего наступает зима.

Когда северное полушарие оказывается ближе всего к Солнцу, оно получает намного больше солнечных лучей, день удлиняется, температура воздуха прогревается, в итоге становится жарко.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, как называется это место?

(ответы учащихся)

- Это Сахара — крупнейшая жаркая пустыня, расположенная в Северной Африке. Она является самой большой пустыней Земли! И при этом пустыня постоянно увеличивается. Максимальная зафиксированная температура достигла значения +57,8 °С, поверхность земли же может прогреваться до +80 °С.

- Слышали ли вы, что многим животным очень тяжело выжить в пустыни из-за высоких температур и недостатка воды? Но есть животные и растения, которые адаптировались к таким условиям и могут там выжить, несмотря на такие сложные погодные условия.

Растительность Сахары представлена некоторыми видами кустарников и деревьев. В пустыне живут верблюды, антилопы, тушканчики, барханные коты, абиссинские зайцы, приспособившиеся к климату, змеи и некоторые другие виды животных.

- Ребята, хотели ли вы побывать в пустыне? (Would you like to go to the desert one day?)

- Какое ваше любимое время года? What is your favourite season and why?

И почему? Чем вы обычно занимаетесь летом, а чем зимой? (ответы учеников).

- Поем песню про Солнце на английском:

Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.
Please shine down on me.
Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.
Hiding behind the tree.
These little children are asking you,
To please come out so we can play with you.

Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.
Please shine down on me.
Shine down on me, shine, shine, shine.
Shine down on me, shine, shine, shine.
Shine down on me, shine, shine, shine.
Shine down on me. Mr. Sun, Mr. Sun, Mr. Golden Sun.
Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.

Please shine down on me.
Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.
Hiding behind the tree.

These little children are asking you,
To please come out so we can play with you.
Oh Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun.
Please shine down on, Please shine down on,
Please shine down on me.

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- Сегодня на занятии мы с вами научимся использовать речевую конструкцию there is/there are. Обычно она употребляется при указании факта существования чего-либо где-либо.

Оборот «there is» употребляется только с существительными в единственном числе, форма «there are» только с существительными во множественном числе!

Например,

- There are 8 planets in the Solar system. (В Солнечной системе расположено 8 планет)
- There are some dwarf planets in the Solar system (В Солнечной системе расположены карликовые планеты).
- There is the Sun in the center of the Solar system (В центре Солнечной системы находится Солнце)

Ребята приведите свои примеры, пожалуйста (ответы учащихся)

-Спасибо за примеры. Я вижу, что тему вы усвоили.

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.

- Что нового узнали на занятии?

- Чему научились?

- Понравилось ли вам наше занятие?

Ответы детей

Спасибо всем за работу! До свидания!